

Управление школой: круг целеполагания

СЕРГЕЙ АНДРЕЕВИЧ ГЕРАЩЕНКО,
начальник управления профессионального развития педагогических
работников ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения»

ПРО ВЕЛИКИЕ МЕЛОЧИ



ОТ ЧЕГО ЗАВИСИТ ДОСТИЖЕНИЕ ЦЕЛИ?

...от определения решаемой проблемы

- Зачем Вы меня пригласили?
- Хочу, чтобы мои предприятия работали эффективней!
 - Зачем?
- Чтобы получить больше денег.
 - Зачем?
 - Я их инвестирую.
 - Зачем?
- Получу еще больше денег.
 - Зачем?
 - Опять инвестирую.
- Зачем? Ресурсы ради ресурсов смысла не имеют.
- Хочу, чтобы у моих детей все было.
 - Но у них уже все есть.

Как проводить больше времени с детьми при этом увеличивая прибыль?

Этапы осознания и формулировки проблемы

1. **«Есть»** - те обстоятельства, в т.ч. препятствия, возможности и ресурсы, в которых находится человек сейчас и которые его не удовлетворяют
2. Осознание своих потребностей. **«Хочу»** - требование, которое пока человек не знает, как удовлетворить в силу обстоятельств
3. Действия для сближения **«Хочу»** и **«Есть»**. Вопрос о действиях по изменению обстоятельств - это первый шаг в решении проблемы

Какие факторы могут быть положены в определение приоритета проблемы?

Последствия проблемы

Воздействие на организацию

Срочность и ограничения по времени

Мотивы и способности участников организации

Возможность саморазрешения или решения в рамках других процессов

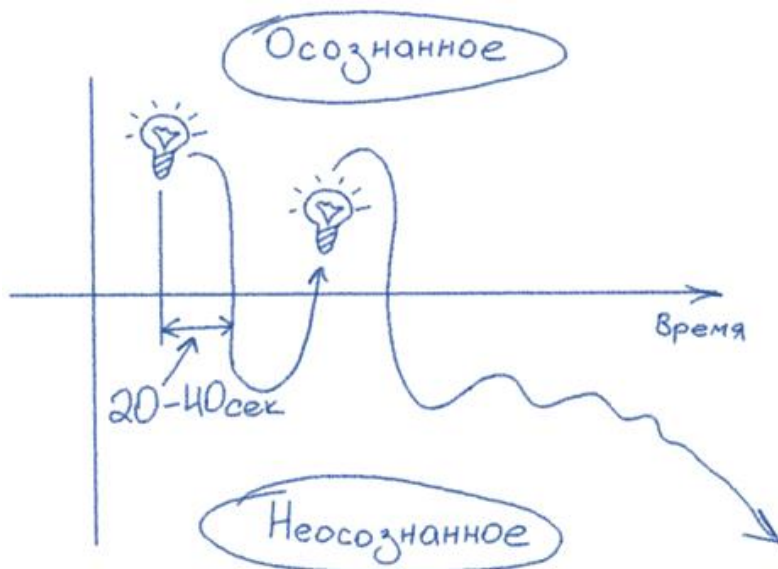


Корректно формулируйте проблему, на решение которой вы собираетесь бросить усилия управленческой команды

ОТ ЧЕГО ЗАВИСИТ ДОСТИЖЕНИЕ ЦЕЛИ?

...от генерируемой идеи

Удержать гениальную идею в рабочей памяти удаётся редко дольше 20–40 секунд. Затем она проваливается в подсознание, а её место занимает другая мысль



ЭФФЕКТ
МЕГАКРЕАТИВНОСТИ



ОТ ЧЕГО ЗАВИСИТ ДОСТИЖЕНИЕ ЦЕЛИ?

...от качества ее формулировки

Формулировка цели	[Конкретизация]
Измеримость цели	[Ключевые количественные показатели]
Достижимость цели	[Факторы, доказывающие достижимость]
Значимость цели	[Аргументы значимости*]
Ограниченность цели по времени	[Временной потенциал достижения]

**Утверждение или группа утверждений, приводимые в доказательство другого утверждения по следующей схеме:*

Аргумент = Тезис + Факт

Формулировка конечного результата

= выход на цель

ОБРАЗ ЖЕЛАЕМОГО РЕЗУЛЬТАТА

Связь с потребностями системы
в рамках блока проблематизации



ЧТО ТАКОЕ ИГРА «УПРАВЛЕНИЕ ШКОЛОЙ: КРУГ ЦЕЛЕПОЛАГАНИЯ»?



Игра направлена на развитие управленческих компетенций работников системы образования в сфере планирования собственной деятельности в игровой форме в контексте приоритетных направлений развития системы образования Российской Федерации и проекта «Школа Минпросвещения России»

Целевая аудитория

Руководители общеобразовательных организаций, их заместители, кадровый управленческий резерв общеобразовательных организаций

Руководители, заместители руководителей и специалисты институтов развития образования (институтов повышения квалификации работников образования, центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников), муниципальных методических служб

ЧТО ТАКОЕ ИГРА «УПРАВЛЕНИЕ ШКОЛОЙ: КРУГ ЦЕЛЕПОЛАГАНИЯ»?

8

МАГИСТРАЛЬНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ
И КЛЮЧЕВЫХ УСЛОВИЙ

8

КОМПЛЕКТОВ ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК
КАЖДОГО НАПРАВЛЕНИЯ / УСЛОВИЯ

16

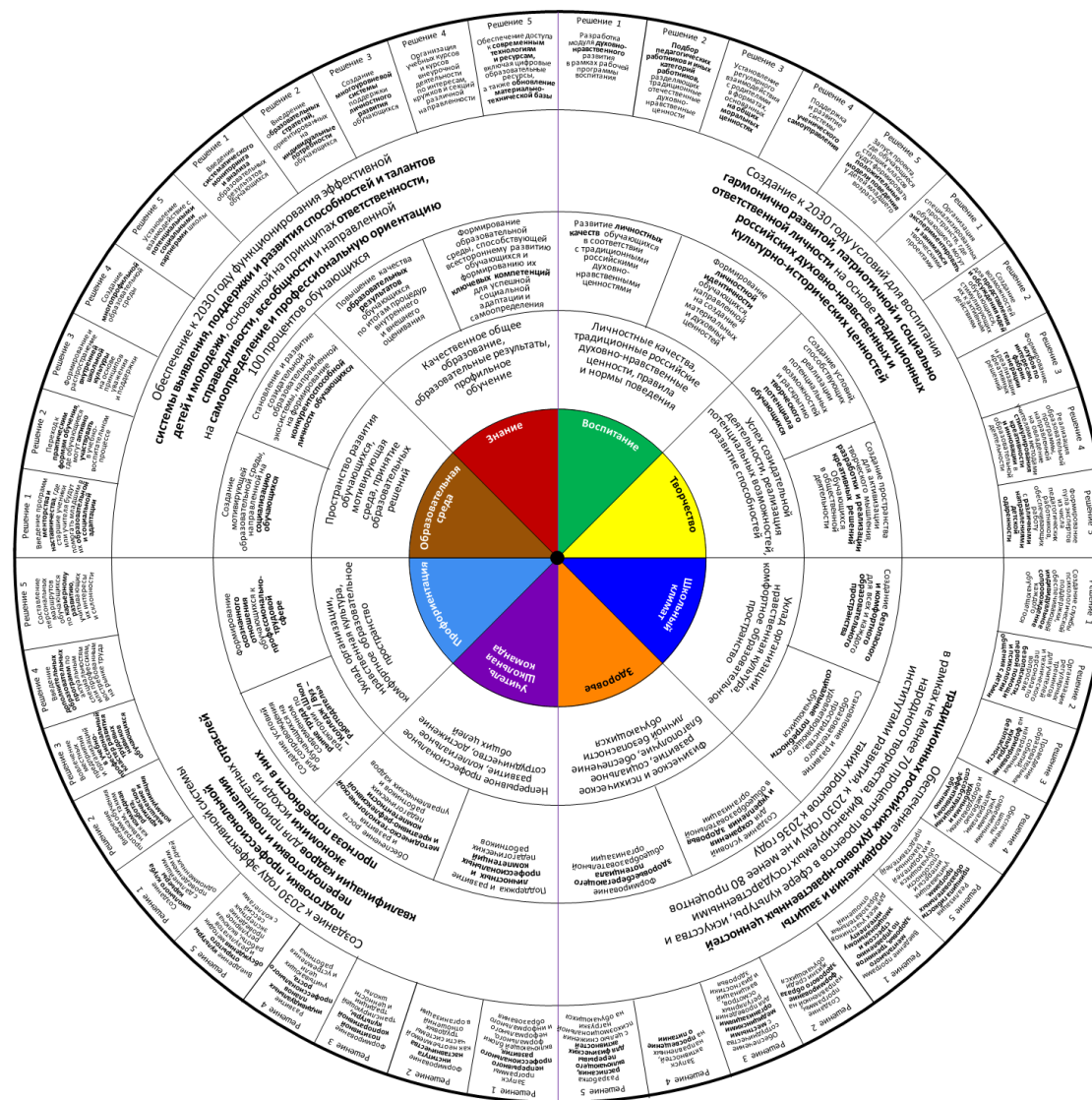
ПОТЕНЦИАЛЬНЫХ ЦЕЛЕЙ РАЗВИТИЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

4

НАЦИОНАЛЬНЫЕ ЦЕЛИ РАЗВИТИЯ
(ВКЛЮЧАЯ ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ)

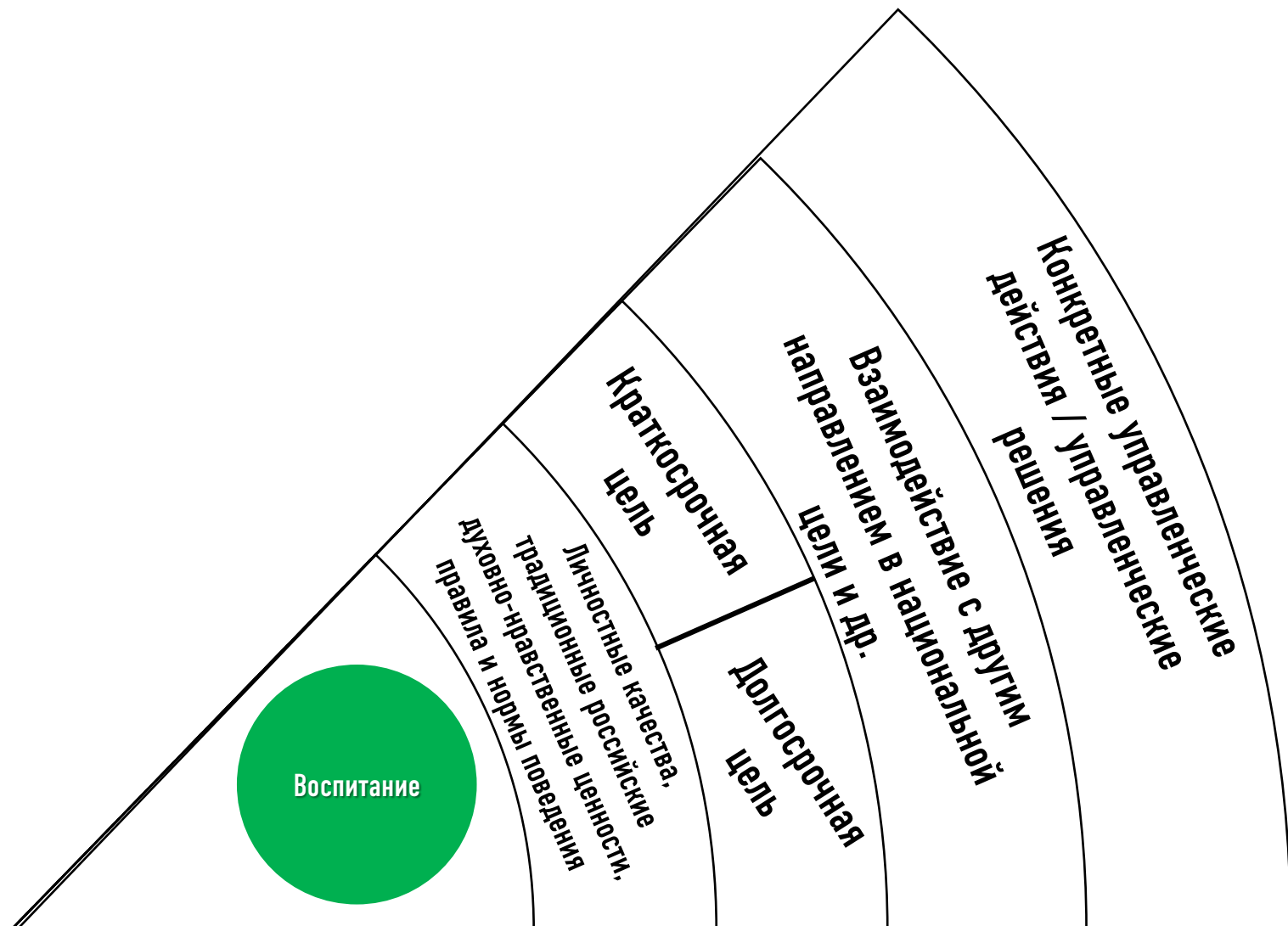
40

ВОЗМОЖНЫХ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ
УПРАВЛЕНЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ



ЧТО ТАКОЕ ИГРА «УПРАВЛЕНИЕ ШКОЛОЙ: КРУГ ЦЕЛЕПОЛАГАНИЯ»?

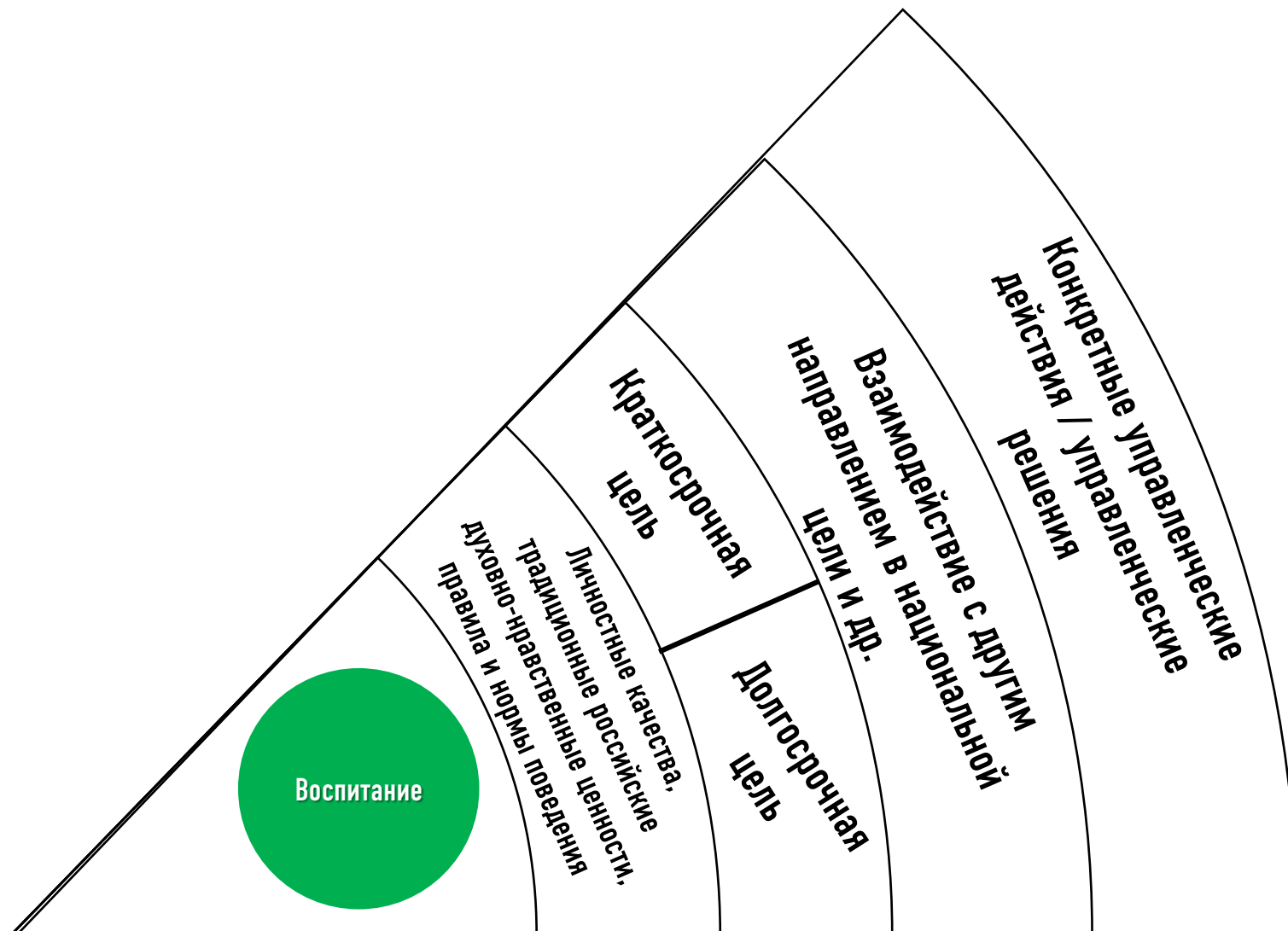
- 1 Ведущий кладет на стол перед игроками круг целеполагания, рядом с кругом ведущий выкладывает стопки с карточками для соответствующих секторов (каждая стопка предназначена для заполнения определенного сектора, о чем игроков информирует ведущий)
- 2 Ведущий предлагает игрокам заполнить секторы, относящиеся к смысловому содержанию магистральных направлений (ключевых условий) проекта «Школа Минпросвещения России», игроки изучают содержание карточек и выкладывают их на сектора круга (ведущий фиксирует время, за которое игроки выполнили задание)
- 3 Ведущий проверяет верность заполнения, в случае, если игроками совершена ошибка, ведущий сообщает им об этом и предлагает внести исправления (ведущий фиксирует количество допущенных ошибок и время, за которое игроки осуществляют их исправление)
- 4 В случае, если игрокам в процессе исправления ошибок не удалось распределить карточки верным образом, ведущий самостоятельно распределяет карточки правильно и объясняет игрокам их ошибки (ведущий фиксирует факт того, что игрокам не удалось распределить карточки верным способом, как еще одну ошибку)



ЧТО ТАКОЕ ИГРА «УПРАВЛЕНИЕ ШКОЛОЙ: КРУГ ЦЕЛЕПОЛАГАНИЯ»?

4 Заполнение последующих секторов осуществляется в аналогичном порядке, при этом заполнение круга, относящегося к целевым показателям и задачам, выполнение которых характеризует достижение национальных целей развития Российской Федерации до 2030 года и на перспективу до 2036 года, осуществляется путем определения двух магистральных направлений (ключевых условий) проекта «Школа Минпросвещения России», вносящих наибольший вклад, в том числе в их взаимосвязи, в достижение соответствующих целевых показателей (задач)

5 По факту заполнения круга целеполагания ведущий производит подсчет общего времени, понадобившегося игрокам для заполнения, и количество совершенных ими ошибок



ОТ ЧЕГО ЗАВИСИТ ДОСТИЖЕНИЕ ЦЕЛИ?

...от того результата, который мы хотим достичь

Результат развития

Линии развития

Образовательный процесс

Функционирование
объективной внутренней
системы оценки качества
образования

Обеспечение
удовлетворения
образовательных
интересов и потребностей
обучающихся

Идея развития

Единое образовательное
пространство:

- ☐ единые образовательные программы;
- ☐ единые государственные учебники;
- ☐ единые подходы к организации внеурочной деятельности;
- ☐ единая система управления качеством образования и др.

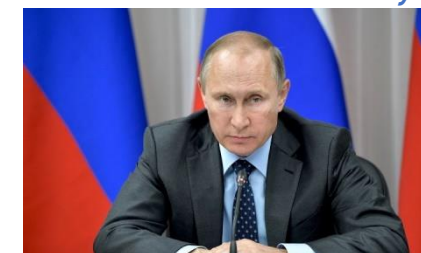
Инструменты развития

- ☐ Нормативные правовые акты;
- ☐ Мотивирующий мониторинг;
- ☐ Аккредитационный мониторинг;
- ☐ Индекс качества общего образования;
- ☐ Цифровая образовательная среда;
- ☐ Конструктор рабочих программ;
- ☐ Конструктор учебных планов и др.

Образовательная среда,
ориентированная на
потребности и ценности
страны

Успешное будущее человека зависит от качественного образования и разностороннего развития. Такие возможности нужно обеспечить повсеместно, в любом регионе нашей страны

В.В. Путин



Суверенная система
образования

Управление школой: круг целеполагания

СЕРГЕЙ АНДРЕЕВИЧ ГЕРАЩЕНКО,
начальник управления профессионального развития педагогических
работников ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения»